

AINEKAART

Ainevaldkond: Loodusained

Õppeaine: **Loodusõpetus**

Klass: 3

Õpetaja: Luule Koppel

Ainetüüp: Kohustuslik aine põhikoolis

Õpetamise aeg: 2017/18 õppeaasta



Õppekirjandus: K. Sirel, S. Kaljula, P. Saareleht, K. Sui, A. Kraaner „Loodusõpetus“ Koolibri 2013 Õpik 1. ja 2.osa, TV. Töölehed.

Vajalikud õppevahendid: Eesti atlas koolidele, maakera looduskaart, Eesti looduskaart, erinevad plaanid, kompass, gloobus, internetipõhised õpikeskkonnad ja pildivaramud, patareid, lüliti, lambipirn alusega, juhtmed, magnet, õhupall, tahvliplakatid erinevate organismide piltidega. Mapid töölehtedele.

Õppesisu:

Taimede mitmekesisus. Loomade mitmekesisus. Seente mitmekesisus. Samblikud. Liik, kooslus, toiduahel.

Liikumise tunnused. Jõud liikumise põhjusena (katseliselt). Liiklusohutus.

Vooluring. Elektrijuhid ja mitteelektrijuhid. Elektri kasutamine ja säästmine. Ohutusnõuded. Magnetnähtused. Kompass.

Kooliümbruse plaan. Eesti kaart. Ilmakaared ning nende määramine kaardil ja looduses. Tuntumad kõrgustikud, saared, poolsaared, lahed, järved, jõed ja asulad Eesti kaardil.

Õpitulemused:

1. Teema: ORGANISMIDE RÜHMAD JA KOOSELU (15 tundi)

- teab, et taimed on elusad organismid;
- teab, et taimed vajavad päikese valgust ja toodavad seente ja loomade poolt kasutatavaid toitaineid ja hapnikku;
- nimetab ja oskab näidata taimeosi, leida tunnuseid, mille abil taimi rühmitada;
- eristab õistaime, okaspuud, sõnajalg- ja sammaltaime;
- teab, et ühte rühma kuuluvatel loomadel on sarnased tunnused;
- eristab kala, kahepaikset, roomajat, lindu ja imetajat ning selgrootut sh putukat;
- kirjeldab õpitud loomaliikide eluviise ja elupaiku;
- oskab seostada loomade ehituslikke ja käitumuslikke eripärasid nende elukeskkonnaga;
- tunneb ära õpitud loomi piltide järgi ja looduses;
- teab seente mitmekesisust; teab, et seened elavad mullas ja teistes organismides;

- teab, et mõningaid seeni kasutatakse toiduainete valmistamiseks ning pagaritööstuses;
- eristab söödavaid ning mürgiseid kübarseeni;
- tunneb õpitud seeni piltide järgi ja looduses;
- teab, et ühte liiki kuuluvad organismid on sarnased;
- teab, et looduses on kõik omavahel seotud, teab toiduvõrgustikke
- koostab õpitud liikidest lihtsamaid toiduahelaid;
- tunneb põhjalikult ühte taime-, seene- või loomaliiki, tuginedes koostatud uurimusele;
- mõistab, et iga organism on looduses oluline;
- mõistab, et kõik taimed ja loomad on vajalikud; on osa loodusest, neid peab kaitsma;

2. Teema: LIIKUMINE (6 tundi)

- eristab liikumist ja paigalseisu;
- teab, et keha ei saa hetkeliselt liikuma panna ega peatada;
- teab, et pidurdamisel läbib keha teatud teepikkuse;
- teab, millest sõltub liikuva keha peatamise aeg ja teepikkus (kiirus, teekatte libedus);
- oskab ette näha liikumisega seotud ohuolukordi,
- oskab tänavat (teed) ohutult ületada;
- oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust;
- oskab valida jalgrattaga, rulaga, rulluiskeudega sõiduks turvalist kohta, sobivat kiirust;
- oskab kasutada turvavahendeid;
- suhtub positiivselt liikumisse kui kehalisse tegevusse.

3. Teema: ELEKTER JA MAGNETISM (6 tundi)

- teab lüliti osa vooluringis;
- teab, et mõned ained juhivad elektrivoolu ja teised ei juhi;
- teab, et niiske keskkond juhib elektrivoolu ja, et elekter võib olla ka ohtlik;
- oskab pistikut pistikupeast õigesti välja tõmmata;
- eristab töötavat ja mittetöötavat vooluringi:
- teeb katsega kindlaks elektrit juhtivad ja mittejuhtivad ained, rakendab saadud teadmisi elektririistade ohutul kasutamisel;
- kasutab elektrit säästlikult;
- saab aru elektri säästmise vajalikkusest;
- mõistab, et koduses majapidamises kasutatav elekter on inimesele ohtlik ja sellega ei tohi mängida

4. Teema: MINU KODUMAA EESTI (8 tundi)

- teab, et kaart on suure maa-ala mudel, et värvused, märgid kaardil on leppemärgid;

- saab aru lihtsast plaanist või kaardist, leiab kooliümbruse plaanilt tuttavaid objekte;
- kirjeldab kaardi abil tegelikke objekte, tunneb värvide järgi ära kaardil maismaa ja veekogud;
- mõistab, et kaardi abil on võimalik tegelikkust tundma õppida;
- teab põhiilmakaari ja vaheilmakaari;
- teab õpitud kaardiobjekte ja oma kodukohta asukohta kaardil;
- kirjeldab Eesti kaardi järgi objektide asukohti kasutades ilmakaari;
- määrab kompassi abil põhja-lõuna suunda;
- näitab Eesti kaardil oma kodukohta, suuremaid kõrgustikke, madalikke, saari, poolsaari, lahtesid, jõgesid, järvesid ja linnu;
- seostab kaardiobjektid ilmakaartega (näit. Valga asub Lõuna-Eestis)
- saab aru, et ilmakaarte tundmine ning nende määramisoskus on elus vajalik;
- mõistab, et kaardi järgi on võimalik maastikul orienteeruda;
- mõistab, et kaartide kasutamine on vajalik ja uurimine põnev
- saab aru kaardi legendi ja leppemärkide tundmise vajalikkusest, et kaardi või plaani abil on tegelikkust parem tundma õppida.

Hindamise kirjeldus:

I kooliastmes hinnatakse teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, õigekirjavigu hindamisel ei arvestata.

Üldnõuded hindamisele vt VPG kodulehelt hindamisjuhendist.

Hinnatakse: suuline vastamine, iseseisvad tööd, töövihiku täitmine/nii kodu- kui klassitööd. Töövihiku ülesannete kontrollimine toimub tavaliselt frontaalselt. Õpetaja hindab TV valikuliselt.

Tunnikontrollid, kontrolltööd. Referaadid. Tunnis aktiivne kaasatöötamine.

Ainekava õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Järele saab vastata 1 kord 10 tööpäeva jooksul, arvestatuna hinde e-Kooli kandmise ajast. Töö sooritamata jätmisel on hindeks „1“.

Märkused: Koolis puudunud tunnid tuleb iseseisvalt järele õppida.

Töölehed kogub õpilane enda mappi.

Kokkuvõtva hinde kujunemine: trimestrite hinnete alusel.